

# WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASA I

## EDUKACJA POLONISTYCZNA

### Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:

- słucha z uwagą wypowiedzi nauczycieli, innych osób z otoczenia;
- wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji;
- uważnie wsłuchuje się w to, co rozmówca przekazuje, nie przerywa nadawcy, czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się;
- słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby;
- słucha uważnie wypowiedzi podczas uroczystości, koncertów, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.

### Osiągnięcia w zakresie mówienia. Uczeń:

- stara się poprawnie artykułować poszczególne głoski i całe wyrazy;
- zwraca uwagę na właściwe akcentowanie wymawianych wyrazów;
- dobiera słowa adekwatne do rodzaju i intencji wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania, powitania, pożegnania;
- dba o kulturę mówienia – nadawca zwraca się do odbiorcy informacji, nawiązuje z nim kontakt wzrokowy i słuchowy;
- wypowiada się w krótkiej, kilkuzdaniowej uporządkowanej formie na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym;
- udziela odpowiedzi na pytania;
- recytuje wiersze, wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie;
- dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy;
- opowiada treść pojedynczego obrazka;
- opowiada na bazie historyjki obrazkowej;
- wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi.

### Osiągnięcia w zakresie czytania. Uczeń:

- poprawnie rozpoznaje i odczytuje wszystkie litery alfabetu;
- dokonuje analizy i syntezy wyrazów, wyróżnia w nich litery, głoski, sylaby;
- czyta wyrazy jedno-, dwu-, a następnie wielosylabowe oraz krótkie zdania i teksty drukowane oraz samodzielnie zapisane w zeszytach;
- czyta indywidualnie, zespołowo, głośno i cicho krótkie teksty z podręcznika opracowane w trakcie zajęć;
- próbuje czytać z naturalną intonacją;
- naśladuje wzorowe czytanie nauczyciela, aktora;
- podejmuje próby samodzielnego czytania książeczek oraz czasopism dla dzieci;
- odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości: byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych.

### Osiągnięcia w zakresie pisania. Uczeń:

- kreśli linie, znaki literopodobne, pisanie w tunelu i po śladzie;
- kształtnie i prawidłowo pisze w separacji kolejno poznawane litery;
- poprawnie łączy litery w pisanych wyrazach;
- układa wyrazy z rozsypanki literowej, a następnie proste zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje;
- przepisuje wyrazy i krótkie zdania z tablicy, z książki;
- pisze z pamięci poznane i omówione wcześniej wyrazy;
- podpisuje ilustracje;
- pisze wyrazy z literami oznaczającymi spółgłoski miękkie;
- pisze poznane i dobrze opracowane na zajęciach wyrazy z ę i ą;
- zapisuje wielką literą początek zdań, imion i nazwisk, nazw państw, miast, rzek;
- pisze poznane na zajęciach wyrazy z ó, h, ch, ż, rz.

#### **Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego. Uczeń:**

- rozróżnia pojęcia: *głoska, litera, dwuznak*, ma świadomość, że głoski zapisuje się za pomocą liter;
- wyróżnia sylaby w wyrazach;
- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski.

#### **Samokształcenie. Uczeń:**

- podejmuje próby zapisu nowo poznanych liter i wyrazów oraz sprawdza poprawność ich zapisu z podanym w podręczniku wzorem;
- korzysta z czasopism dla dzieci, zasobów Internetu, rozwija swoje zainteresowania.

## **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

### **Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych.**

#### **Uczeń:**

- określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku);
- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów.

### **Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności. Uczeń:**

- rozumie pojęcie liczby w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym;
- zapisuje liczby za pomocą cyfr;
- rozkłada liczby na składniki;
- porównuje liczby, liczy w przód i wstecz po 1, 2, 10;
- porządkuje liczby w określone ciągi malejące lub rosnące; wskazuje miejsce liczby na osi liczbowej;
- używa i rozumie pojęcia: liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe; zapisuje liczby cyframi arabskimi;

- rozumie strukturę liczby dwucyfrowej; wyróżnia rząd jedności i dziesiątek, porównuje liczby dwucyfrowe w zakresie 20; umieszcza je na osi liczbowej;
- liczy dziesiątkami do 100.

#### **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami. Uczeń:**

- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10;
- zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych;
- dodaje i odejmuje liczby wewnątrz drugiej dziesiątki, np.:  $10 + 2$ ,  $12 + 4$ ,  $16 - 6$ ,  $16 - 4$ ;
- dodaje i odejmuje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego;
- dodaje i odejmuje kilka liczb, korzysta intuicyjnie z własności działań;
- mnoży liczby w zakresie 20;
- wykonuje proste obliczenia pieniężne (grosze, złotówki);
- wyjaśnia istotę dodawania, odejmowania, mnożenia oraz związki między nimi, wykonuje działania z jedną niewiadomą w postaci okienka.

#### **Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych. Uczeń:**

- analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe, dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię rozwiązania odpowiednią do warunków zadania, opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub inny wybrany przez siebie sposób;
- układa proste zadania tekstowe do rysunku, formuły matematycznej, tworzy łamigłówki matematyczne wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną, wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych.

#### **Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych. Uczeń:**

- dostrzega kształty różnych figur geometrycznych w otoczeniu;
- rysuje figury za pomocą szablonów, układa figury z patyczków, modeluje n geoplanie;
- odróżniania i podaje nazw takich figur, jak: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat;
- rysuje i mierzy odcinki (w zakresie 20 cm).

#### **Osiągnięcia w zakresie stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych. Uczeń:**

- klasyfikuje przedmioty według wyróżnionej cechy;
- tworzy zbiory zgodnie z podanym warunkiem;
- ustala warunek, który spełniają elementy wskazanego zbioru;
- porównuje liczebność dwóch zbiorów; rozumie pojęcia: *mniej – więcej – tyle samo* i zapisuje te relacje za pomocą znaków:  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

#### **Czas kalendarzowy:**

- wymienia we właściwej kolejności nazwy dni tygodnia i nazwy kolejnych miesięcy w roku, aktualnej pory roku oraz bieżącego miesiąca;
- wyszukuje w kalendarzu dat ważnych dla dziecka, np. urodzin, imienin, świąt.

#### **Czas zegarowy:**

- odczytuje pełne godziny na tarczy zegarowej;
- dokonuje prostych obliczeń zegarowych na pełnych godzinach.

#### **Długość:**

- posługuje się jednostką miary – cm;
- mierzy długości linijką (w zakresie 20 cm).

### Masa:

- waży przedmioty na wadze szalkowej bez użycia odważników; stosuje określenia cięższy – lżejszy – tak samo ciężki;
- waży przedmioty z użyciem odważników kilogramowych.

### Pojemność:

- odmierza płyny ćwierćlitrowym kubkiem i litrowym naczyniem, stwierdza, że cztery kubki to jeden litr.
  - Wykorzystuje warcaby i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania myślenia strategicznego i logicznego, przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.

## **EDUKACJA SPOŁECZNA**

### **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego. Uczeń:**

- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;
- wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;
- przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;
- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne;
- przedstawia siebie i grupę, do której należy, zna swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych;
- rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości;
- opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne;
- stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie;
- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;
- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu.

### **Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym. Uczeń:**

- opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka lub inne;
- rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe np. związane z regionem Polski, w którym mieszka;
- uczestniczy w świątach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt, itp.;
- rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie „patron”;
- wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski;
- wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.

## **EDUKACJA PRZYRODNICZA**

### **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego. Uczeń:**

- rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną;
- rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, las, pole
- rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym;
- prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi i innymi;
- planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych kalendarz pogody tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego;
- chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie;
- segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.

### **Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku. Uczeń:**

- przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych;
- posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;
- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;
- dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;

- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;
- zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy;
- wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;
- przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;
- ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet;
- rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego;
- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;
- ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;
- ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi;
- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety;
- ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;
- ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.

### **Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej. Uczeń:**

- określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe;
- wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie;
- rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów;
- rozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących wokół Słońca, wie, że globus jest modelem Ziemi;
- interesuje się życiem ludzi w różnych miejscach naszej planety; akceptuje ludzi mimo ich różnic (kolor skóry, sposób mówienia, ubierania się);
- zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikające z działalności człowieka – zatrucie powietrza i wód, zaśmiecanie, przyczynianie się do pożarów lasów i łąk.

- ma świadomość konieczności ochrony środowiska naturalnego; segregowanie odpadów, stosowanie opakowań ekologicznych i toreb wielokrotnego użytku; troszczenie się o rośliny i zwierzęta z najbliższego otoczenia; oszczędzanie wody i energii elektrycznej; rozumie znaczenie wody dla człowieka i wszystkich organizmów żywych.

## **EDUKACJA PLASTYCZNA**

### **Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń. Uczeń:**

- wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:
  - ✓ kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe;
  - ✓ wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt;
  - ✓ barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę;
  - ✓ cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;
- określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany), kompozycje o budowie symetrycznej.

### **Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej. Uczeń:**

- rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węgłem, mazakiem;
- maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli;
- wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.;
- modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, zarówno z materiałów naturalnych i przemysłowych;
- powiela za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego, np. z korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych;
- wykonuje rekwizyty potrzebne do inscenizacji czy teatrzyków;
- wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie);
- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych.

### **Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych. Uczeń:**

- nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową;
- rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scenka rodzajowa;

- wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

## **EDUKACJA TECHNICZNA**

### **Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy. Uczeń:**

- planuje i realizuje własne prace; współdziała w grupie;
- zachowuje ład, porządek i dobrą organizację miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa; zdobywa wprawę w używaniu takich narzędzi, jak: nóż, nożyczki, zszywacz biurowy, dziurkacz, naczynie do kleju;
- ocenia projekty biorąc pod uwagę systematyczność działania, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń;
- organizuje pracę, korzysta z obrazkowej instrukcji, filmów instruktażowych wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa, z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.

### **Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii.**

#### **Uczeń:**

- rozpoznaje materiały przydatne do majsterkowania:
  - ✓ przyrodnicze (żołędzie, kasztany, owoce, warzywa, jarzębina, szyszki, kora, suszone trawy, kwiaty, glina, masa solna);
  - ✓ papiernicze (karton, papier, tektura, bibuła gładka i marszczona, serwetki stołowe; papier: gazetowy, maszynowy, śniadaniowy, zeszyty z kolorowym papierem);
  - ✓ włókiennicze (skrawki materiałów, wstążki, nici, włóczki, tasiemki, sznurki);
  - ✓ tworzywa sztuczne (folia aluminiowa, kapsle, plastikowe buteleczki po produktach spożywczych itp.);
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne:
  - ✓ z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp.;
  - ✓ używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną;
  - ✓ bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane;
  - ✓ określa fakturę i wygląd materiałów: miękki – twardy, gładki – chropowaty, lśniący – matowy;
  - ✓ umiejętnie dobiera materiał do wykonywanego obiektu.

### **Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych. Uczeń:**

- wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i szkole;
- posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole;
- wskazuje zagrożenia wynikające z niewłaściwego posługiwania się urządzeniami elektrycznymi i gazowymi.



## **EDUKACJA MUZYCZNA**

### **Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki. Uczeń:**

- słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje;
- słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp. oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych;
- reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych;
- odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, głosy ludzkie: sopran, bas; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne;
- rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę;
- rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.;
- słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.

### **Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew. Uczeń:**

- śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt;
- nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych;
- śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych;
- śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu;
- rozpoznaje i śpiewa hymn Polski;
- śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym nowożytnym.

### **Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec. Uczeń:**

- przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój, wysokość dźwięku, tempo, artykulację);
- interpretuje ruchem schematy rytmiczne;
- tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami;
- wykonuje pąsy;
- porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce;
- tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych przez siebie utworów muzycznych, wykorzystuje je do animacji i zabawy w grupie;
- tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych, ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata).

### **Gra na instrumentach muzycznych. Uczeń:**

- gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne;
- wykonuje tematy rytmiczne z użyciem instrumentów perkusyjnych;
- realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczalek, gwizdków, kogucików na wodę;

- wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabawy zadań edukacyjnych, organizacji koncertów i przedstawień teatralnych;
- wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda);
- eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu np. dzwonków.

#### **Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku. Uczeń:**

- wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu, czy zapis przy pomocy notacji muzycznej;
- zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ piktogramów, klocek rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie;
- korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie: dzwonkach.

### **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

#### **Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia. Uczeń:**

- utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie;
- dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu;
- wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia;
- przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;
- ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń;
- uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej;
- akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.

#### **Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych. Uczeń:**

- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednoonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;
- pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobiegi;
- rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jednoonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskok, skoki zajęcze;
- wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:

- ✓ skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie;
- ✓ czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu;
- ✓ wspina się;
- ✓ mocowanie w pozycjach niskich i wysokich;
- ✓ podnoszenie i przenoszenie przyborów;
- ✓ wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego;
- ✓ wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem np. na ławeczce gimnastycznej;
- ✓ samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.

### **Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych. Uczeń:**

- organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez;
- zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu.

## **EDUKACJA INFORMATYCZNA**

### **Uczeń:**

- bezpiecznie posługuje się komputerem i innymi urządzeniami cyfrowymi;
- zna i respektuje zasady zachowania się w pracowni informatycznej;
- nazywa podstawowy zestaw komputerowy;
- posługuje się pojęciem pulpit, ikona, edytor graficzny, edytor tekstu;
- posługuje się narzędziami edytora graficznego Paint i edytora tekstu Word;
- tworzy proste rysunki i dokumenty tekstowe;
- zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu;
- posługuje się podstawowymi symbolami programowania: w górę, w w dół, w lewo, w prawo, weź.

Wymagania edukacyjne to **oczekiwane przez nauczyciela osiągnięcia ucznia, niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, sformułowane w oparciu o realizowany przez nauczyciela program nauczania.**

Wymagania edukacyjne są podstawą do ustalenia ocen klasyfikacyjnych dla uczniów podczas klasyfikacji śródrocznej i rocznej.

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. i

W ocenie śródrocznej i rocznej do określonych wymagań edukacyjnych stosuje się następujące sformułowania i określenia odnoszące się do osiągnięć ucznia:

- uczeń zawsze samodzielnie; samodzielnie, najczęściej samodzielnie, zwykle samodzielnie;

- z uwagą, aktywnie dokładnie, starannie, bezbłędnie, wspaniale, biegle, z talentem, twórczo, właściwie, poprawnie, raczej poprawnie, zazwyczaj poprawnie, nie zawsze poprawnie;
- stara się, raczej stara się, zazwyczaj stara się
- po naprowadzeniu, z niewielką pomocą, ze znaczna pomocą, z trudem, ma problemy
- przestrzega, raczej przestrzega, nie zawsze przestrzega ( respektuje).

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu **monitorowanie** pracy ucznia oraz **przekazywanie** uczniowi informacji o jego **osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się**, poprzez wskazanie, co **uczeń robi dobrze**, co i jak wymaga poprawy oraz **jak powinien dalej się uczyć**.